

Технологическая карта урока милосердия в 1 классе

Автор	Лопатина Наталья Владимировна, учитель Андриановского филиала МБОУ Мучкапской СОШ
Предмет	Урок милосердия
Класс	1 класс
Тема урока	Урок №16. Братья и сёстры. Друзья
Тип урока	Урок закрепления
Цель и задачи	<p><i>Цель:</i> – формирование представления о том, что такое дружба и каким должен быть друг; воспитание добрых качеств детей, умения дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. 2. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали. 3. Воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу.
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> расширение знания понятий «друг», «дружба»</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные</i> – определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести</p>

	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликтные ситуации; <i>Познавательные</i> – осмысление понятий «дружба», «друг»; осознание своей роли в отношениях с товарищами; выделение познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения. <i>Личностные</i>: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность понимать эмоции других людей, сочувствовать им.</p>
Формы, виды деятельности и технологии	<p><i>Формы организации внеурочной деятельности</i>: беседа, участие в учебном диалоге, работа в парах, работа в группах, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации. <i>Методы обучения</i>: - игровая технология; - технология сотрудничества; -исследовательская деятельность.</p>
Межпредметная интеграция	Литературное чтение
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> - Слайдовая презентация к уроку. - Учебное пособие «Уроки милосердия». - Карточки для групповой работы, плакат «Дерево Дружбы».

№ этапа урока	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
----------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------

1	<p>Эмоциональный настрой. Мотивация к деятельности. Мотивация на положительный настрой</p>	<p>Приветствует учащихся. - Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! Каким бы вы хотели видеть наше занятие? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста.</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке. Организуют рабочее место</p> <p>Дети поднимают карточку – «настроение»</p>	<p>Л: контролируют свои действия.</p>
2	<p>Актуализация опорных знаний. 1. Игра «Слово рассыпалось».</p> <p>2. «Мозговой штурм».</p>	<p>- Давайте поставим буквы правильно и получим слово.</p> <p>Дружба- главное чудо всегда, И любая беда – не беда, Если рядом друзья настоящие.</p> <p>- А зачем нам дружба, какая в ней выгода?</p> <p>- Ребята, каким должен быть настоящий друг?</p>	<p>Дети собирают слово «дружба»</p> <p>- Дружба нас сплочивает, делает добрее и лучше.</p> <p>- Отзывчивым, общительным, готовым прийти на помощь.</p>	<p>П.: структурируют знания, выделяют существенные признаки. К.: адекватно воспринимают оценку учителя. Р.: определяют цели деятельности с помощью учителя; умеют контролировать своё время и управлять им. Л: проявляют позитивное отношение к дружбе, осознают важность дружбы для каждого человека.</p>

<p>3.</p>	<p>Первичное усвоение знаний.</p> <p>1. Работа на интерактивной доске</p> <p>2. Обсуждение нравственных ситуаций. Коллективная работа.</p>	<p>- Выберите те качества, которыми должен обладать настоящий друг.</p> <p>- Какие качества выбрали? Почему?</p> <p>- Почему оставили карточки со словами «эгоизм», «равнодушие», «злоба»?</p> <p>1) - Твой друг употребляет плохие слова и выражения.</p> <p>2) – Твой друг совершил плохой поступок и об этом узнали все, в том числе и ты.</p> <p>3) – Твой друг получает плохие оценки и тебе запрещают с ним дружить.</p>	<p>Два ученика на интерактивной доске выбирают нужные качества, нажимая на слова.</p> <p>- Доброжелательность, чуткость, забота. Это хорошие качества друга.</p> <p>- Потому что это плохо.</p> <p>- Надо объяснить ему, что так поступать нельзя.</p> <p>- Постараюсь помочь разобраться в ситуации.</p> <p>- Буду дружить. Объясню родителям. Помогу исправить плохие оценки.</p>	<p>П: осмысление понятий, связанных с темой дружба; освоение метода информационного поиска.</p> <p>Р: определение цели деятельности с помощью учителя; способность отличать новое знание от известного.</p> <p>К: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя, пошаговое их выполнение.</p> <p>Л: нравственно-этическая оценка содержания темы; понимание чувств людей и сопереживание им.</p>
<p>4.</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>Снятие усталости и напряжения.</p>	<p>Встаньте дети, встаньте в круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. Руки к солнцу протянули, Лучики поймали и к груди скорей прижали.</p>	<p>Дети под музыку выполняют упражнения.</p>	<p>Л: понимание важности проявления заботы о своём здоровье, профилактические действия по снятию усталости и утомления.</p>

		С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди.		
5.	<p>Включение в систему знаний.</p> <p>1. Работа с учебным пособием. с 35-39</p> <p>1) Работа над иллюстрацией.</p> <p>2) Знакомство с рассказом В. Музыкаина «Не надо ссориться»</p> <p>3) Творческая работа.</p>	<p>- Рассмотрите иллюстрацию. Согласны ли вы с утверждением, что это дружные ребята? Почему?</p> <p>- Что помогло ребятам избежать ссоры? Как поступок Лизы изменил поведение Алёши?</p> <p>- Раскрасьте рисунок с изображением детей, чтобы он стал ярким и красивым.</p>	<p>- Ребята дружные. У них весёлые лица. Они держатся за руки. Вокруг много игрушек.</p> <p>- Девочка Лиза вспомнила заповеди Христа и не стала злом отвечать на зло. Алёша это понял и исправился. Он не хотел быть злым и вредным.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>П: пользоваться приёмами анализа при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя; выделение познавательных задач, выбор наиболее эффективного способа их решения; овладение способностью выделения информации, содержащей существенные признаки, практическое её использование.</p> <p>Р: принятие и выполнение практических задач; решение задач методом поиска способов (по образцу и заданным правилам), используя информацию учебника; готовность взаимодействия с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>К: строить связное высказывание; оценивать поступок героя, учитывая его мотив; овладение навыками речевого отображения</p>

<p>4) Знакомство с произведением Н. Носова «На горке»</p>	<p>Проблемный вопрос (перед началом чтения рассказа): <i>Можно ли исправить совершённые ошибки? Как нужно относиться к чужому труду?</i></p> <p>- Чему нас учит этот рассказ?</p>	<p>Дети размышляют, высказываются.</p> <p>Если сделал что-то плохое, не утаивай этого. Признайся, попроси прощения. Уважай чужой труд.</p>	<p>содержания учебных действий, способность с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию. Л: осознание ответственности за общее дело; способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им.</p>
<p>5) Знакомство со стихотворением К. Лукашевича «Дружно» (можно провести ещё одну физкультминутку с использованием этого короткого стихотворения) 2. Групповая работа. Весёлые игры.</p>	<p>- Какие весёлые игры знаете вы?</p>	<p>Дети вспоминают игры.</p>	

	<p>а) Игра «Собери пословицу»</p>	<p>- Что нужно знать, чтобы не ссориться во время игр?</p> <p>- Пословица недаром молвится, в ней заключена народная мудрость. У вас на столах части пословиц. Составьте их, соедините начало и конец. Как вы их понимаете?</p>	<p>- Проявлять уважение друг к другу, терпение, не горячиться, уступать товарищу, быть внимательным.</p> <p>Проверка на слайдах. Слайд № 1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Человек без друзей, что дерево без корней Слайд № 2. Нет друга ищи, а найдешь береги. Не мил и свет, когда друга нет. Слайд № 3. С хорошим другом – горы свернешь, с плохим- горя хлебнешь. Нет лучше дружка, чем родная матушка</p>	
	<p>б) Игра «Клубочек»</p>	<p>- Ребята. Давайте образуем круг дружбы, который поможет на долгие школьные годы сплотить нас.</p>	<p>Дети по очереди называют имена друг друга со словами: «Варя, я рада, что ты со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т.д. Получается круг дружбы.</p>	

	<p>в) Игра «Составь правила дружбы»</p>	<p>- Почему распадается дружба?</p> <p>- Давайте попробуем открыть секреты дружбы. Пусть каждая группа создаст свои правила дружбы. У нас появится дерево Дружбы.</p>	<p>Дружно поднять руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг.</p> <p>-Друзья не умеют хранить тайны, сплетничают, оскорбляют.</p> <p>Представитель каждой группы зачитывает своё правило и прикрепляет листочек на дерево Дружбы.</p>	
<p>6.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>- Вот и подходит к концу наше занятие. Скажите, что нужно сделать, чтобы дружба была крепче?</p> <p>Поделитесь своими впечатлениями, ощущениями.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>- Я задумался над ...</p> <p>- Я понял, что ...</p> <p>- Покажите карточку, с каким настроением вы уходите с занятия.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>- Нужно уважать друг друга, помогать, не ссориться и обижаться.</p> <p>Дети размышляют.</p> <p>Дети поднимают карточку – «настроение»</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Л: допускать существование других точек зрения</p>

Размешено на сайте



с разрешения автора!