

**Тамбовское областное государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**Региональный ресурсный центр
по работе с детьми группы социального риска**

Детство без жестокости

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и
юношества»

Составитель: педагог-организатор регионального ресурсного центра по работе с детьми группы социального риска Т.Н. Хлебалина.

Основную роль в воспитании и развитии ребёнка играет семья. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Но порой самые близкие люди наносят вред по отношению к собственным детям. К сожалению, жестокое обращение с детьми – не редкость в наше время.

Данная брошюра адресована родителям. В ней даётся общее определение основных аспектов жестокого обращения с детьми, раскрываются последствия применения насилия, содержится информация о защите прав и достоинств ребёнка.

Ответственный за выпуск: Д.В.Трунов
Ответственный редактор: Е.А.Абрамова
Технический редактор: С.И.Антонова

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2015г.

Детство без жестокости

*Прежде чем сказать – посчитай до десяти.
Прежде чем обидеть – посчитай до ста.
Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.
Народная мудрость*

Успешное формирование личности ребёнка, его полноценное развитие во многом зависят от различных факторов, но влияние семьи на человека любого возраста несравнимо по своему значению ни с чем больше. Влияние семьи проявляется в создании и поддержании определённых условий, которые способствуют оптимальному развитию ребёнка в современном обществе. Именно в семье происходят становление и развитие личности человека: закладываются необходимые умения и навыки, формируется характер, приобретается опыт общения с другими людьми.

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов. Тревожным моментом является проявление жестокости в семье, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребёнка, его благополучию. Даже в семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребёнка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребёнка общения или прогулок.

Понятие «жестокое обращение с детьми» в российском законодательстве появилось в 1968 году в Кодексе о браке и семье. В нём жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав.

Под жестоким обращением мы понимаем любое действие или бездействие по отношению к ребёнку, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие ребёнка, создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей: эмоциональное (психологическое), физическое и сексуальное, пренебрежение основными потребностями ребёнка.

Эмоциональное (психологическое) насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребёнка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чём он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребёнку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребёнка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребёнку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, как правило, не получают никаких позитивных ответов или подкреплений со стороны родителей или опекунов. Всё хорошее, что делает ребёнок, как правило, игнорируется взрослыми, а любые негативные стороны поведения ребёнка всячески подчёркиваются, сопровождаются оскорблениями и суровыми наказаниями. В результате – эмоции ребёнка развиваются односторонне, самооценка занижается, ребёнок не в состоянии понимать свои чувства, чувства других и не может выработать адекватное эмоциональное реагирование. Любое общение с родителями сопровождается эмоциональным напряжением, страхом, волнением.

К психологическому насилию можно также отнести частые конфликты в семье, происходящие на глазах у детей, втягивание ребёнка в ситуацию развода или раздела имущества.

Физическое насилие – нанесение ребёнку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребёнка, нарушают его развитие и лишают жизни. Эти действия могут осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, запираения в темной комнате, чулане, лишения пищи и питья, принуждения к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидения на корточках и т.д.); в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изверства.

Физическое насилие включает также вовлечение ребёнка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребёнка.

В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнём. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

Сексуальное насилие или совращение – использование ребёнка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребёнком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, развращение, инцест (половая связь между кровными родственниками), показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

Пренебрежение – это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о его здоровье, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение занятий. К вариантам пренебрежительного отношения относятся случаи, когда маленького ребёнка отпускают гулять одного в вечернее время или рядом с проезжей частью. А также когда ребёнок из-за небрежности взрослых может выпить оставленное без присмотра сильнодействующее лекарство, опрокинуть на себя горячую воду, выпасть из окна многоэтажного дома или получить сильный удар электричеством.

Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие у женщины любви к ребёнку, когда он ещё находится в материнской утробе, то есть к ребёнку от нежеланной беременности. Его, ещё ничем себя не проявившего, уже не любят, не думают и не заботятся о нём. Будучи эмоционально отвергнутыми ещё до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по

сравнению к детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

Последствия жестокого обращения с детьми

Дети, пострадавшие от любых видов насилия или недостойного обращения, похожи между собой тем, что все они пережили также психологическую травму.

Дети становятся недоверчивыми и боязливыми, они могут считать посторонних людей опасными и непредсказуемыми. У них формируется низкая самооценка, отсутствуют такие черты личности, как самоуважение и самоконтроль. Часто жажда мести приводит к тому, что ребёнок, жертва насилия, сам становится агрессором и провоцирует других на драки и ссоры. Возможен уход в религиозные секты, объединения в неформальные группы с криминальной направленностью.

Любое недостойное обращение с ребёнком является для него уроком того, что такое поведение взрослых с детьми приемлемо, и в будущем он будет моделировать такое же поведение. Из опрошенных подростков-правонарушителей две трети подвергались жестоким наказаниям с раннего детства. Реакции посттравматического стресса, в том числе постоянный возврат вспышек воспоминаний, приводят к низкой концентрации внимания на уроке, а затем и к низкой успеваемости.

У детей, которые с раннего детства являются жертвами физического насилия, встречается нарушение деятельности центральной нервной системы, может наблюдаться низкий уровень интеллекта, задержка психического развития, могут быть проблемы с речью.

Травмы головы, переломы конечностей и другие повреждения обрекают на плохое здоровье в течение всей жизни.

Насилие с экрана

Сегодня дети подвергаются воздействию насилия с экранов, больше чем когда-либо. Что же смотрят наши дети?

61% программ содержит насилие;

26% насилия показывают с применением оружия;

22% всех музыкальных клипов включают те или иные виды насилия;

Каждый год подростки слышат около 15000 шуток и намёков, касающихся секса.

Интернет содержит большое количество порнографических сайтов.

Исследования показывают, что дети, которые часто получают воздействие насилия с экранов, имеют общие характеристики:

подражают тому, что видят на экране и сами начинают себя вести насильственным образом;

копируют грубую речь;

получают представление о том, что насилие – это нормально и является неотъемлемой частью повседневной жизни;

становятся более робкими и боязливыми.

Нужно объяснять детям, что в большинстве своём насилие, показываемое в фильмах – это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);

защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);

обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);

признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);

защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);

защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);

меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);

за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Статья 117. Причинение несовершеннолетнему физических страданий путем систематического нанесения побоев влечёт лишение свободы на срок от 3 до 7 лет.

Статья 156. За неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние связано с жестоким обращением с несовершеннолетним, родители могут быть лишены родительских прав.

Семейный кодекс РФ гарантирует:

право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);

право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);

лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);

немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Статья 56. Несовершеннолетний вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав и интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд.

Статья 63. Родители обязаны воспитывать своих детей. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорблению или эксплуатацию детей.

Статья 69. В случае жестокого обращения с детьми и злоупотребления своими родительскими правами родители могут быть лишены родительских прав.

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56).

Посмотрите вокруг, если Вы видите:

РЕБЁНКА, который побивается;

РЕБЁНКА, который грязно или не по сезону одет;

РЕБЁНКА, который хулиганит, выпивает или употребляет

наркотические вещества;

РЕБЁНКА, который не посещает школу;

СЕМЬЮ, которая ведёт асоциальный образ жизни и не заботится о ребёнке;

ФАКТЫ жестокого обращения с детьми;

ФАКТЫ вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;

ФАКТЫ вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность,

обратитесь в органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицию.

Предотвращение пренебрежительного отношения родителей к детям

Все родители должны знать, что если у них есть ребёнок, то они обязаны заботиться о нём наилучшим образом. Причём знать это должны как матери, так и отцы, даже если они не живут с ребёнком. Ничто не является оправданием того, что дети лишены присмотра, не накормлены, вовремя не вылечены и т.д.

Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком?

Уважение. Идеи ребёнка о том, что является самым важным, могут отличаться от представления родителей. Нужно помнить об этом, когда ребёнок хочет сказать что-нибудь срочно, даже тогда, когда взрослые очень заняты.

Физическая забота. Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребёнка и т. д.

Похвала и призы. Они помогут ребёнку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.

Внимание. Нужно слушать детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.

Доверие. Необходимо показать ребёнку, что родители доверяют ему, и что бы ни случилось, они ему поверят и помогут.

Любовь. Это самое необходимое, в чём нуждается любой человек.

Базовые родительские установки, которые позволяют

реализовать уважительные и доверительные отношения с ребёнком.

1. Ребёнок ни в чём не виноват перед родителями: ни в том, что появился на свет, ни в том, что создал дополнительные трудности, ни в том, что не оправдал ожидания. И родители не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы.

2. Ребёнок – самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь, никто не имеет права. Можно лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым.

4. Во многих капризах и шалостях ребёнка повинны сами взрослые, потому что вовремя не поняли его, пожалели свои силы и время.

5. Родители должны всегда верить в то лучшее, что есть в их ребёнке, в то лучшее, что в нём ещё будет, сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Особенности воздействия наказаний на ребёнка

Физическое воздействие – самая неправильная, неблагоприятная форма наказания. Однако довольно устойчиво традиционное представление значительной части родителей, что физические наказания не такое, уж большое зло, а во многом даже и благо. Это связано с сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способом можно оказать влияние на кого угодно, а не только на маленького и беззащитного человека. Но всё-таки данный вид воспитательного воздействия не эффективен.

Если родители использовали физическое наказание, когда дети не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения. Ведь в результате подчинился не ребёнок, его действиями руководит в этот момент лишь инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.

Кроме того, обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребёнка со словами: «Драться нехорошо!» Вряд ли малыш поймёт, что агрессия – не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь доказать ему неправоту или добиваясь послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать ещё и потому, что обычно после них ребёнок ведёт себя по-другому только в присутствии того человека, который его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребёнке действительно моральное поведение – способность поступать правильно исключительно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не потому, что кто-то ставит условия.

Речевая агрессия (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна, и ведёт лишь к тому, что ребёнок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

Весьма распространённой формой наказания являются так называемые сепарационные наказания, лишаящие ребёнка части родительской любви (игнорирование ребёнка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребёнка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нём заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять её нужно крайне осторожно и очень короткое время. Действенность такого наказания зависит от отношений до его применения. Если между ребёнком и родителями существовали отношения подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то такой метод может быть использован. Если же всего этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять. Нельзя в качестве наказания оставлять маленьких детей дома одних или угрожать, что мама уйдёт.

Запрет. Довольно часто, в силу ограниченности собственного опыта ребёнка, родители вынуждены запрещать что-то – прежде всего для предотвращения того вреда, который он может нанести самому себе или окружающим. Запрет должен опережать совершение неправильного поступка или быть немедленной на него реакцией. Очень важно в таких случаях контролировать речевые высказывания, ограничиваясь кратким замечанием – «нельзя!» и отказываясь от развернутой аргументации, почему именно нельзя. Лучше показать своё неудовольствие мимикой, жестом, выражением лица. Тогда постепенно ребёнок научится понимать, какие поступки вызывают эмоциональную поддержку родителей, а какие – нет. Опережающий запрет должен быть лаконичным и точным.

Довольно распространённым наказанием в семье является наказание «естественными последствиями», состоящее в лишении

ребёнка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребёнок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Понятно, что применение данного воспитательного воздействия возможно лишь с определённого возраста, когда ребёнок в принципе способен установить связь между своим проступком и наказанием. Поэтому целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного для ребёнка события. Применяя наказание «естественными последствиями», нельзя лишать ребёнка того, что необходимо для полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания принимает вид распространяемого на всех в семье правила: намусорил – сам убери, испачкал – сам приведи в порядок и т.п. Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Применяя наказание, необходимо помнить

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Наказывающий не должен забывать о том, что нельзя травмировать психику ребёнка. Наказание должно тормозить социально не одобряемые нормы поведения

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, – НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никаких наказаний «на всякий случай»!

За один раз – одно наказание. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть только одно, за все сразу, а не по одному - за каждый.

Наказание – не за счёт любви, что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, сломал), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребёнку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём не бывало. О старых грехах ни слова.

Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьёз,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слёз,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног,
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к вам подойдёт сынок
Или руки протянет дочка –
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите!
Это счастье - короткий миг,
Быть счастливыми поспешите!

Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом,
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щёчки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливее всех,
Берегите ж, пожалуйста, детство!

Э.Асадов

Источники:

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475144>

[http://dobriy-](http://dobriy-dom.ucoz.ru/publ/stati/pravovye_posledstvija_zhestokogo_obrashhenija_s_detmi/1-1-0-42)

[dom.ucoz.ru/publ/stati/pravovye_posledstvija_zhestokogo_obrashhenija_s_d](http://dobriy-dom.ucoz.ru/publ/stati/pravovye_posledstvija_zhestokogo_obrashhenija_s_detmi/1-1-0-42)

[etmi/1-1-0-42](http://dobriy-dom.ucoz.ru/publ/stati/pravovye_posledstvija_zhestokogo_obrashhenija_s_detmi/1-1-0-42)

http://mne-bolno.ucoz.ru/publ/vidy_nasilija_i_ikh_posledstvija/1-1-0-125

<http://www.tsput.ru/res/other/Bschool/Rights/rights3.htm>

[http://www.suchkovo-](http://www.suchkovo-school.narod.ru/help/zestokoe_obraschenie/01_o_gestokom_obr.pdf)

[school.narod.ru/help/zestokoe_obraschenie/01_o_gestokom_obr.pdf](http://www.suchkovo-school.narod.ru/help/zestokoe_obraschenie/01_o_gestokom_obr.pdf)

[http://www.pomochnik-](http://www.pomochnik-vsem.ru/board/vserossijskij_konkurs_roditelskoe_sobranie/net_zhestokomu_obrashheniju_s_detmi/94-1-0-1111)

[vsem.ru/board/vserossijskij_konkurs_roditelskoe_sobranie/net_zhestokomu_](http://www.pomochnik-vsem.ru/board/vserossijskij_konkurs_roditelskoe_sobranie/net_zhestokomu_obrashheniju_s_detmi/94-1-0-1111)

[obrashheniju_s_detmi/94-1-0-1111](http://www.pomochnik-vsem.ru/board/vserossijskij_konkurs_roditelskoe_sobranie/net_zhestokomu_obrashheniju_s_detmi/94-1-0-1111)

http://szn.ucoz.ru/publ/sovety_psikhologa/rekomendacii_roditeljam/2-1-0-11

<http://www.stihi.ru/2014/07/27/962>

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества"
Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы
социального риска
Конт. тел.+ 8(4752)72-96-07
E-mail: podrostok.obshestvo@yandex.ru