

Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе «Мир в объективе»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания(по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование
2. Практическая подготовка ребенка:				

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3 Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1 Учебно-интеллектуальные</p>				

<p><i>умения:</i></p> <p>3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>- минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, анализ исслед. работы</p>
<p>3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации);</p> <p>- средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, анализ исслед. работы</p>
<p>3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (осуществляет научно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, анализ исследоват. работы</p>

<p>3.2 Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1 Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в адекватности восприятия информации); - средний уровень (обучающийся адекватно воспринимает информацию с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (адекватно воспринимает информацию, самостоятельно) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2.2 Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения во владении и подаче обучающимся подготовленной информации); - средний уровень (выступает перед аудиторией с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (обучающийся свободно выступает перед аудиторией) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в построении дискуссионного выступления) - средний уровень (выстраивает дискуссионное выступление с помощью педагогов или родителей) - максимальный уровень (обучающийся свободно ведет полемику, участвует в дискуссии) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Учебно-организационные умения и навыки</p>				

3.3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (обучающий испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего (учебного) места) - средний уровень (организовывает свое рабочее место с помощью педагога) - максимальный уровень (самостоятельно организовывает свое рабочее (учебное) место) 	1 5 10	Наблюдение
3.3.1 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	Наблюдение
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно-хорошо-отлично		

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательной программе «Мир в объективе»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Начало обучения	Конец обучения
<p>1. Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>1.1 Теоретические знания 1.2 Владение специальной терминологией</p>		
<p>2. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3 Творческие навыки</p>		
<p>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1 Учебно- интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>		

<p>3.2 Учебно-коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии <p>3.3 Учебно-организационные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; -- умение аккуратно выполнять работу 		
<p>4. Предметные достижения учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне творческого объединения; - на уровне учреждения; - на уровне района; - на региональном уровне; - на республиканском уровне 		
<p>ИТОГО</p>		