

## Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Мир в объективе»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие.	1 5 10	Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда - самим ребенком; - всегда - самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная; - заниженная; - нормальная	1 5 10	Анкетирование

<p>2.2 Интерес к занятиям в творческом объединении</p>	<p>Осознанное участие в освоении образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>- интерес периодически поддерживается самим ребенком;</li> <li>- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</li> </ul>	<p>1 5 10</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>3. Поведенческие качества</b></p> <p>3.1 Конфликтность (отношение к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодически провоцирует конфликты;</li> <li>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;</li> <li>- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</li> </ul>	<p>0 5 10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p>
<p>3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам творческого объединения)</p>	<p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает участия в общих делах;</li> <li>- участвует при побуждении извне;</li> <li>- инициативен в общих делах</li> </ul>	<p>0 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>

## Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Начало обучения	Конец обучения
Показатели		
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1 Терпение 1.2 Воля 1.3 Самоконтроль		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1 самооценка 2.2 интерес к занятиям в детском объединении		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1 Конфликтность 3.2 Тип сотрудничества		
<b>Итого</b>		