

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества

Размещено на сайте



Работа с проектами: метод  
«Проблемной ситуации».

Составил:

Педагог дополнительного образования

Любавин Николай Николаевич.

с разрешения автора!

ДДТ «КАЛЕЙДОСКОП» МУЧКАП

р.п. Мучкапский

2016 год.

Инновационной формой деятельности педагога дополнительного образования является, исследовательская и проектная деятельность, к организации которой в большинстве случаев используется формальный подход. При этом обуславливается точная постановка цели, задачи, ожидаемый результат исследования или проекта, по отношению к выбранной тематике. Так же часто задаваемым вопросом является вопрос о цели работы, кто его должен ставить педагог или ученик, который занимается реализацией данного проекта.

Что бы впредь не возникало подобных недоразумений, рекомендуется использовать следующий подход в своей дальнейшей практической работе, как формирование проблемных ситуаций у учащихся. На первом этапе работы с проектом, цель умышленно не формулируется, а лишь задается вопрос и направление, связанные напрямую с тематикой предстоящей проектной работой. Самостоятельно обдумывая ситуацию, ученики незаметно для себя вступают к обсуждению возникших идей, в ходе дискуссии отменяются ложные суждения, приходя к общему мнению и формулируя пути решения проблемы. Вследствие чего при данном подходе в дальнейшей работе остаются только две цели:

1. Сформулированная педагогом.
2. Общая цель разработанная и сформулированная входе обсуждения учениками.

Совокупность данных действий, приводит к более успешному анализу проблемы и плодотворной работы над проектом или исследованием.

Данная методика «проблемной ситуации» с успехом может применяться и в других видах и формах работы педагога. Направленность объединения, состав рабочей группы и возраст учащихся не повлияют на конечный результат.

Иная часть инновационной деятельности педагога в реализации основных принципов деятельности учащихся в техническом объединении дополнительного образования. является – практическая. Что бы практическая часть работы педагога с учащимися была более продуктивной, нужно вывести 4 основных принципов в практической работе:

1. Вовлечение в творческую активность учащихся.
2. «Творческие возможности», на занятиях воспитанники объединения открывают для себя уже известные для себя законы и принципы, такие как, механика, движение и прочие законы знакомые им по курсу физики,

тем самым открывая в себе потенциал и новые возможности для конструирования и творческой работы.

3. «Диалог», только в общении с учащимися педагог способен добиться продуктивных результатов рабочего процесса.
4. «Результативная», закрепление материала и результатов работы, участие в фестивалях конкурсах и выставках, все это способствует достижения высокого уровня образованности у учеников.

Рекомендуется использовать в своей практической работе принцип именуемы 4С.

1. Connect (соединяй) – принятие решения учащимся о формировании собственной образовательной траектории по пути вхождения в проблемную ситуацию.
2. Construct (конструируй) – плавный переход от изученного материала к практической части работы.
3. Contemplate (обдумывай) – анализируя результаты своих предыдущих действий ученики учатся находить сильные и слабые стороны в конструкциях и искать пути по их устранению.
4. Continue (продолжай) – учащийся сам принимает решения и выдвигает все свои дальнейшие возможные действия.

Метод «проблемной ситуации» вместе с практической работой сливаются в единое целое. В ходе чего и получается тот единый организм который мы и построили вместе с учениками в который они были так погружены.

Учащиеся зачастую принимают проектную и исследовательскую деятельность как игру, осознание «инженерной мысли» к ним приходит как правило позже, на стадии обсуждения, когда ученик может самостоятельно взглянуть со стороны на сделанную им же работу.

с разрешения автора!  
ДДТ «КАЛЕЙДОСКОП» МУЧКАП