

Чумаченко Ирина Борисовна
педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»
р.п. Мучкапский

Практика наставничества в системе дополнительного образования

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования художественной, технической и туристической направленности».

Аннотация: Окружающая действительность меняется так быстро, что у людей, а тем более у подростков, не хватает времени и ресурсов самостоятельно осознать свое собственное «Я», личные цели, сформулировать мечты, без которых невозможен успех. Сегодня на школьников обрушивается большое количество информации, им сложно самостоятельно определиться с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории. Это порождает необходимость внешнего сопровождения, а именно наставничества, которому отводится важное место в Федеральных проектах «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Помочь подросткам сориентироваться, пройти социальную адаптацию, получить практический опыт, путем передачи опыта наставника наставляемому – вот основные цели, которые встали перед нашим учреждением дополнительного образования.

1. Территория; краткое описание инфраструктуры; особенности социально-экономического развития.

р.п Мучкапский находится на территории Тамбовской области. Дом детского творчества расположен в центральной части поселка. Жилой сектор в основном частный. Среди жителей невысокий процент жителей с высшим образованием. В районе Дома творчества расположены школа, Дом культуры, районная библиотека, парк. На территории поселка находится множество памятников, скульптур, православные храмы. Так же стали традиционными проведение таких мероприятий, как «День района», Всероссийские соревнования по пляжному волейболу, спортивный марафон «Мучкап – Шапкино – Любо», соревнования по волейболу имени Любушкина и многие другие. Все это привлекает множество гостей в наш поселок,

которых необходимо познакомить с историей поселка, с интересными местами, которым хочется приобрести сувенирную продукцию на память, сделать фото на память.

В этих условиях становятся актуальными и востребованными профессии, необходимые для развития туристического направления:

-мастера по изготовлению сувенирной продукции

-экскурсоводы

-фотооператоры (видеомонтаж)

Именно эти направления выбраны для организации практики наставничества «Работодатель – ученик»

2 Краткое описание инфраструктуры

Дом детского творчества посещает более 400 детей различных категорий, которые занимаются по 5 направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Наряду с обучением проводится большая воспитательная работа. На базе Дома творчества созданы детская общественная организация «Галактика», Центр по работе с одарёнными детьми, Центр духовно-нравственного воспитания, волонтерский отряд и муниципальная опорная площадка «Подросток и общество». Педагоги активно вовлекают несовершеннолетних в продуктивную социально значимую деятельность.

Проанализировав исходные данные, был разработан проект мероприятий, под сопровождением наставников, который помогает детям узнать о новых профессиях, попробовать себя в них и самоопределиться. Данная практика ведется с 2018года.

Участники практики (целевая аудитория)

Несовершеннолетние граждане от 14 до 18 лет (в свободное от учебы время).

Цель: вовлечение подростков в позитивную деятельность через организацию их временного трудоустройства, создание условий для развития собственных талантов и навыков, осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, необходимых для развития туризма в нашем поселке.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности в туристическом бизнесе, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Предмет: практика наставничества в учреждении дополнительного образования детей (направленность художественная, туристическая, техническая)

Объект: наставничество как метод формирования и совершенствования профессиональных компетенций у подростков

Задачи и функции наставника - Обеспечивать поддержку подросткам, через вовлечение во внеурочную социально значимую деятельность;

- организовать содержательный досуг несовершеннолетних;
- внедрить инновационные технологии в программы дополнительного образования работы с детьми во внеурочное время;
- привлечь к работе с несовершеннолетними общественные организации и учреждения;
- оказывать помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии;

Основные образовательные результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Построение логической цепи рассуждения.

Реализация практики наставничества включает в себя следующие этапы:

I Подготовка условий для запуска программы наставничества:

Работа внутри организации - подготовка нормативноправовой документации, оформление программы наставничества;

- формирование групп обучающихся и наставников, участвующих в реализации программы;

- определение задач, форм наставничества, ожидаемые результаты;

- определение необходимых для реализации ресурсов:

- внутренних - внутри организации дополнительного образования – это руководитель и администрация Дома детского творчества, обучающиеся и их родители, педагоги.

- внешних - это органы местного самоуправления, сотрудники некоммерческих организаций, средства массовой информации, в том числе работодатели, представители образовательных организаций, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества.

II Формирование базы наставляемых.

Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества. Среди таких проблем могут отсутствовать мотивации у обучающихся на внеурочную и досуговую деятельность, подавленность подростков из-за неопределенных перспектив и ценностной дезориентации и т. д.

- Работа на данном этапе сфокусирована на взаимодействии наставников с обучающимися для проведения мотивационных бесед с определением целей, задач и возможных результатов участия в программе наставничества для самих наставляемых, принципах безопасной коммуникации.

- Информирование родителей, обучающихся о возможностях и целях программы.

- Организация сбора данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых по направлениям работы

III Формирование базы наставников.

Сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов организации.

Основные задачи данного этапа:

- выявление наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовка к работе с наставляемыми;
- разработать критерии отбора наставников под собранные запросы;
- организовать отбор и обучение наставников
- При необходимости найти ресурсы для организации обучения наставников (через некоммерческие организации, предприятия, гранты, конкурсы)

IV Формирование наставнических пар или групп.

Организация встречи для формирования пар или групп

V Организация работы наставнических пар или групп:

- определение формата взаимодействия для каждой пары или группы;
- анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды.

VI Завершение наставничества:

- организация сбора обратной связи наставляемых, проведение рефлексии, подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых;
- организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы;
- реализация системы поощрений наставников;
- организация торжественного события для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и наставляемых;
- сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли

Описание практики:

1. Взаимодействие наставника и наставляемых начинается с начала учебного года и ведется в режиме занятий в объединениях по общеразвивающим общеобразовательным программам дополнительного образования, где дополнительно обучающиеся вовлечены в мероприятия (их подготовку, проведение), согласно учебному плану Дома детского творчества.

	Мероприятие	Время проведения	Ресурсы
1	Тестирование «Мои профессиональные склонности»	сентябрь	Образовательная программа Учебно-методические материалы
2	Знакомство с профессиями – режиссер, звукооператор,	сентябрь	Образовательная программа «Мир в объективе» Учебно-методические материалы
3	Знакомство с профессиями экскурсовод	октябрь	Образовательная программа «Юный турист» Учебно-методические материалы
4	Обзорная экскурсия по памятным местам поселка	октябрь, март	Образовательная программа «Юный турист» Учебно-методические материалы
5	Знакомство с профессией гончар	ноябрь	Образовательная программа «Гончарное дело» Учебно-методические материалы
6	Мастер-классы по лепке игрушек - сувениров	ноябрь, декабрь	Образовательная программа «Гончарное дело» Учебно-методические материалы
7	Знакомство с профессиями специалист по компьютерному дизайну новых материалов	январь	Образовательная программа «Мир в объективе» Учебно-методические материалы
8	Знакомство с профессиями дизайнер одежды, швея	февраль	Образовательная программа «Швея» Учебно-методические материалы
9	Мастер-классы по изготовлению фото сувенирной продукции	март	Образовательная программа «Мир в объективе» Учебно-методические материалы
10	Мастер-классы по изготовлению швейной продукции (сувениров)	апрель	Образовательная программа «Швея» Учебно-методические материалы
11	Итоговое тестирование «Мои профессиональные склонности»	май	Образовательная программа Учебно-методические материалы
12	Организация работы в летнем трудовом лагере, где дети работают по выбранному направлению	июнь	Образовательная программа Учебно-методические материалы

2. По завершению учебного года организовывается временное трудоустройство несовершеннолетних, где дети работают по выбранному направлению.

Вначале идет заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с различными организациями муниципалитета:

1. Получение от Администрации района разрешения на организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.
2. Тамбовское областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения №4» заключает договор с директором МБОУ ДО «Дома детского творчества» о совместной деятельности по организации временного трудоустройства.
3. Оформление необходимых справок для приема на работу в МФЦ.
4. Оформление трудовых договоров, трудовых книжек в ДДТ.
5. Рабочий процесс по выбранным направлениям (изготовление сувенирной продукции, пошив заказанных изделий, проведение экскурсий по памятным местам поселка, изготовление фото и видео продукции).
6. Подведение итогов.

Оцениваемые результаты:

- улучшение психоэмоционального фона образовательной организации;
- рост численности обучающихся возраста 14-18 лет по объединениям, а также увеличение внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

Тиражирование практики наставничества:

Представление опыта на Межмуниципальном форуме отцов «Я – родитель»;
проведение акции «Мир без наркотиков»,
круглого стола «Подросток и закон»;
участие в муниципальном этапе фестиваля продуктивной деятельности подростков «Марафон успеха»;
разработка буклета МОП «Подросток и общество» -
http://ddt.68edu.ru/doc/ne_ostupis/buklet_mop2018.pdf ;

организация трудоустройства в летнее время видео -
https://www.youtube.com/embed/O_N7RNYwvR0

Трудоустройство. Пошив изделий из ткани.
<https://www.youtube.com/embed/q9gujYdJnNE>

Трудоустройство. Изготовление изделий из глины.
<https://www.youtube.com/embed/86tNupFCo18>

Трудоустройство. Мир в объективе.
<https://www.youtube.com/embed/86tNupFCo18>